

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

«04» июля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Физика; математика»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: *ст. преподаватель Узденова Ф.А.*

Рецензент: канд. физ.-мат. наук, доц. Лайпанов М.З..

Нормативные основания

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 125, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., № 1456, от 8.02.2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физики на 2023-2024 уч.год.

Протокол № 8 от 30 июня 2023 г.

и.о. зав. кафедрой физики



/Лайпанов М.З./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Содержание практики.....	5
5. Формы отчетности по практике	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	5
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	5
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	7
7.1. Основная литература	7
7.2. Дополнительная литература	7
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	7
8.1. Общесистемные требования	7
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	7
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	8
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	8
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
10. Лист регистрации изменений	11

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Цель практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков осуществления педагогической деятельности

1.2. Задачи практики

- формирование знаний организации образовательного и воспитательного процессов с учетом требований ФГОС, уровня образования и психолого-педагогических закономерностей его организации;
- формирование умения анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; соблюдать профессиональную этику межличностного общения;
- анализировать и разрабатывать компоненты образовательной среды ОО в обучении предмету (отбор предметного содержания, КТП, различные типы урока/внеурочной деятельности) для формирования образовательных результатов, их диагностики, контроля и оценки с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам с применением современных технологий, методов, форм, средств направленных на формирование познавательной мотивации учащихся, корректировку трудностей в обучении и поддержку одаренных детей, формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование умения проектировать и применять различные формы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на достижение определенных образовательных результатов;
- формирование умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития используя содержание учебных предметов; подбирать материал для решения задач популяризации предмета в образовательных и просветительских целях;
- формирование умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей: особенностей их развития и образовательных потребностей; развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений; использовать современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- формирование умения осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способы проведения практики: стационарная (и) или выездная.

Форма проведения практики: дискретно по видам.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения производственной педагогической практики: организации общего образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП ВО (профильная организация) на основе договоров о практической подготовке обучающихся.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 5 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Производственная практика. Педагогическая практика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

«Производственная практика. Педагогическая практика» опирается на результаты изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения физике», «Методика обучения математике» и результаты прохождения Производственной практики. Педагогическая ранняя преподавательская практика.

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин, как «методика обучения физике», «методика обучения математике», выполнения выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 972 часа (27 з.е.).

Продолжительность в неделях: 12 недель.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся</p> <p>ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программ воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p> <p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучаю-</p>

			щихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся</p> <p>ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать</p> <p>Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.Б-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных</p> <p>ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью по-</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в научно-исследовательской рабо-</p>

		<p>вышения качества своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>те.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования</p>
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p>ПК.Б-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте обучения физике, астрономии и математике (согласно ФГОС и примерным учебным программам).</p> <p>ПК.Б-2.2. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально-ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать: сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных дисциплин начальной школы</p> <p>Уметь: планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения его качества; организовывать учебно-</p>

		<p>ПК.Б-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p>	<p>воспитательный процесс с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников.</p> <p>Владеть: педагогическим инструментарием для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов начальной школы</p>
ПК-3	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета.</p> <p>Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p>Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, принимая межкультурные различия; избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p> <p>Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>
------	--	--	--

УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Уметь: оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую) - оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих</p>
-------	--	---	--

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Проведение инструктажа: ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности

		<p>Знакомство с учебно-методической и воспитательной работой ОО.</p> <p>Составление и утверждение календарно-тематического планирования по физике и вне-урочной работы по физике.</p> <p>Посещение уроков физики в прикрепленном классе и психолого-педагогический анализ одного посещенного занятия.</p> <p>Составление описания кабинета физики ОО и информационно-образовательной среды ОО, необходимых для эффективного формирования образовательных результатов в обучении физике.</p> <p>Составление презентации для обучающихся о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи РФ и по вопросам законодательства о правах ребенка.</p>
2.	Основной этап	<p>Разработка конспектов уроков по физике, работа в качестве учителя информатики в ОО; Самостоятельное проведение уроков по физике в прикрепленном классе. Разработка и применение средств оценки сформированности образовательных результатов на материале информатики, планирование и проведение работы с отстающими и одаренными обучающимися-ся. Разработка и проведение внеурочного мероприятия по физике способствующего профессиональному самоопределению обучающихся, реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития и популяризации предмета. Составление психолого-педагогической характеристики на группу (класс) школьников. Разработка и проведение воспитательного мероприятия этической и духовно-нравственной направленности. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Посещение и анализ родительского собрания.</p>
3.	Заключительный этап	Оформление и предоставление отчетной документации руководителю

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (дневник практики, портфолио по предмету, по педагогике, по психологии)
4. Характеристика
5. Отчет по практике

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка (расписание звонков, уроков).
2. Ознакомление с учебно-методической работой ОО.
3. Знакомство с классом, к которому прикреплен обучающийся.
4. Посещение всех уроков физики в прикрепленном классе.
5. Составление календарно-тематического планирования (КТП) по физике.
6. Составление плана внеурочной деятельности по физике.
7. Проведение анализа информационно-образовательной среды образовательной организации, необходимой для эффективного формирования образовательных результатов в обучении физике (использовать методы наблюдения, беседы, диагностики): какие учебники и учебные пособия используются при преподавании предмета, по какой образовательной программе реализуется образовательная деятельность обучающихся, какие средства используются в обучении предмету: демонстрационное и лабораторное оборудование, и т.д.)

Задание 2 для формирования портфолио по педагогике

Составьте презентацию до 25 слайдов для обучающихся о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи РФ и по вопросам законодательства о правах ребенка. В дальнейшем используйте данную презентацию при проведении воспитательной или внеурочной деятельности.

Задание 3 для формирования портфолио по психологии

Посетить урок (учителя, коллеги практиканта) с последующим анализом и описанием, наблюдаемого в ходе урока по следующей схеме (использовать методы наблюдения, беседы, диагностики).

Психолого-педагогический анализ урока

I. Психологическая оценка структуры урока в связи с его конкретными целями и задачами.

1. Тема, цели и задачи урока
2. Структура урока и его психологическая целесообразность.

II. Психологическая оценка содержания урока

1. Психологическое качество содержания учебного материала урока описательный или объяснительный характер, степень его наглядности, конкретности и обобщенности.
2. Активизация каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятие этого материала / образной или словесно-логической памяти, абстрактного материала, воображения.
3. Соответствие данного учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний.
4. Как учитель делает сложный материал доступным восприятию учащихся наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, ясность и простота изложения связь с жизнью/.
5. Как взаимодействует учитель с участниками образовательных отношений.

6. Каково воспитательное воздействие данного материала /морально - эстетическое, атеистическое/? Насколько оптимально учитель реализует воспитательные возможности учебного материала?
7. Как учитель организывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
8. Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, использует учитель для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Какие современные методы и технологии обучения и диагностики использует учитель на уроке.

III. Управление познавательной деятельностью и ее проявление на уроке.

1. Организация внимания:

- а) пути организации внимания на всех этапах урока: обращение с призывом к учащимся быть внимательными, подчеркивание значимости деятельности, постановка задачи, использование принципа наглядности и обращение к произвольному вниманию.
- б) виды внимания, имевшие место на уроке и формы их проявления у учеников.
- в) способы организации переключения внимания учеников с одной деятельности на другую.
- г) в каких сложных видах деятельности, предложенных учителем, требовалось распределение внимания учащихся и как они с этим справлялись.

2. Организация восприятия и его характер:

- а) что является объектом восприятия учащихся /роль учителя, текст учебника, различные наглядные пособия/? Качество материала восприятия.
- б) использование наглядных средств, их функция на уроке.
- в) осмысленность восприятия на уроке.

3. Активизация памяти и ее развитие:

- а) обращение учителя к памяти школьников. С какой целью оно проводилось на различных этапах урока?
- б) какие виды памяти имели место на уроке /наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, механическая/ логическая/?
- в) какие приемы лучшего запоминания материала использовал учитель на уроке/постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, в деятельности, повторение/?
- г) как проявились у отдельных учеников на уроке процессы памяти?

4. Активизация мыслительной деятельности учащихся,

- а) как учитель формировал научные понятия у школьников? Как он при этом использовал наглядность?
- б) какие связи между понятиями он устанавливал и какие суждения формировал?
- в) каким путем /индуктивным или дедуктивным/ вел он учащихся к усвоению тех или иных понятий и суждений?
- г) насколько преподаватель вызвал потребность у учеников в усвоении данных понятий /раскрыл теоретическое значение, показал практическую применимость, связал с жизнью и т. д./?
- д) уровни усвоения понятий, проявленные на уроке. Ошибки при определении понятий.
- е) активизация самостоятельно творческого мышления школьников. Имела ли место проблемная направленность урока, проблемные ситуации и пути их создания? Степень заинтересованности и активности учащихся в поиске ответов.

- ж) какие конкретные мыслительные действия должен самостоятельно произвести ученик для того, чтобы найти решение поставленной проблемы?
- з) обучал ли учитель школьников уже готовым приемам рационального мышления, давал ли им "предписания алгебраического типа" и как он вводил их?
- и) насколько внутренне стройно, логично, последовательно был построен урок в целом?
- к) логика в рассуждениях учащихся, ошибки в рассуждениях

5. Активизировались ли на уроке представления памяти, репродуктивное и творческое воображение?

6. Как осуществлял учитель учет индивидуальных особенностей школьников?

IV. Организация учителем обратной связи.

1. На каких этапах урока учитель обращается к школьникам и с какой целью?
2. Носила ли обратная связь не только контролирующий, но обучающий характер?
3. Как воспринимали ученики оценки и комментарии к ним?
4. Влиял ли характер ответа учеников на дальнейшие действия и слова учителя, т. е. как перестраивалась его дальнейшая деятельность в зависимости от обратной информации?

V. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке.

1. Воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, манер, характера общения с учащимися. Отношение их к учителю, в чем оно проявлялось? Эмоциональный климат урока
2. Требования учителя и их значение для формирования ценных волевых и моральных качеств личности учеников /требования к ответу, поведению, речи, дисциплине и т. д/. Отношение ребят к этим критериям.
3. Воспитательное значение методов и приемов обучения, использованных на уроке.
4. Как учитель учит владеть техникой учебной работы /слушать объяснения, оформлять записи, работать с книгой, контролировать самого себя и т. д. /?

VI. Результаты урока

Достигнуты ли цели урока? По каким психологическим показателям можно судить об этом? /т. е. уровень усвоения внимания, интерес, проявление эмоции? В чем конкретно проявилось? Что дал урок для общего развития учащихся?

Схема наблюдения на уроке

(выявленное подчеркивается, недостающее дописывается)

Школа _____ район (города)

Дата посещения " _____ " _____ 20__ г. Класс _____

Число учащихся по списку _____ чел.

Присутствуют _____ чел

Цель посещения урока

Ф. И. О. учителя

Тема урока

1. Приемы работы учителя и учащихся

Учитель:

- беседа (репродуктивная)/рассказ/ объяснение/ инструктаж/ лекция/ демонстрация;
- опрос (устный/ письменный);
- использование дидактического материала (верно/ с ошибками);
- руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи.

Учащиеся:

- слушание
- комментирование
- объяснение
- рассказ;
- работа печатным словом;
- упражнения (письменные/ устные/ практические);
- решение задач (логических/ расчетных);

2. Распределение времени по этапам урока и видам деятельности

Затрачено времени на:

организацию урока ___ мин.

опрос учащихся _____ мин. повторение ранее пройденного

мин. объяснение нового материала _____ мин.

закрепление изученного на уроке _____ мин.

выполнение работ творческого характера _____ мин.

домашнее задание ___ мин.

3. Приемы развития познавательных способностей учащихся:

на уроке наблюдались (в чем и как указать конкретно):

- самостоятельная работа уч-ся над новым материалом;
- перенос знаний;
- элементы теории параллельного воспроизведения материалов/элементы алгоритмизации;
- поисковые задачи/проблемные ситуации;
- частично-поисковый метод/исследовательский метод элементы программированного обучения;
- использование ТСО

Учащиеся в поисках истины

а) пользовались сравнениями (разностными/ кратными/ качественными)

- конспектированием
- составлением тезисов
- цитированием
- составлением аннотаций
- составлением справок;

б) производили анализ и синтез единого по содержанию по известной ранее закономерности по:

- сходству
- подобию
- отличию
- особенности
- противоположности
- общности;

в) строили формально-логическую модель (прочитанного/ услышанного).

4. Показатели наличия познавательных интересов учащихся:

5. Уровень усвоения знаний учащимися

Эмоциональный отклик;

Сосредоточенность

- увлеченность процессом деятельности стремление по собственному побуждению принять участие в обсуждении вопросов;
- активность в течение всего урока,
- вопросы учителю, товарищам,
- выбор свободного задания,
- на уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- на уровне применения знаний в аналогичной или сходной ситуации;
- на уровне применения знаний в новой ситуации;

6. Тип урока

- урок передачи готовых знаний;
- урок, в основе которого лежит самостоятельная умственная деятельность учащихся;
- урок получения практических навыков;
- урок обобщающего повторения;
- комбинированный урок;
- урок-отчет,

7. Качества личности учащихся, которые формировались на уроке в аспектах (конкретизировать какие и как):

- мировоззренческом;
- трудовом;
- нравственно-этическом,
- эстетическом;
- физического развития;

8. Характерные особенности данного урока: _____

9. Соблюдение основных требований к уроку и его результативность:

- соответствие содержания принципам обучения и воспитания;
- воспитательная направленность
- сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом учащихся
- научность: на уровне достижения науки, основы которой преподаются
- на уровне достижения педагогики, психологии и передового опыта
- наличие приемов, развивающих умственную деятельность учащихся;
- целевая установка урока, его структурных частей
- логичность урока (оправданный набор приемов);
- однообразие или разнообразие приемов и методов
- наличие межпредметных связей
- связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом
- наличие закрепления, повторения и обобщения материала
- сочетание коллективных, групповых индивидуальных форм обучения
- уровень совершенствования знаний: уточнение, углубление, расширение, систематизация;
- актуализация знаний:
- соединение знаний и умений с развитием личности;
- пронизывание знаний и умений чувствами, превращение знаний во взгляды, убеждения, научное мировоззрение;

- возможность их использования для повышения идейной и познавательной нагрузки текста, уместность, целенаправленность,
- проблемность вопросов и заданий

10. Работа учителя с дополнительными источниками.

11. Подготовка оборудования, технических средств, дидактических пособий к уроку.

12. Выбор оптимальных способов преподавания и приемов учебной деятельности учащихся с учетом индивидуальных способностей класса

Примечание: Настоящая схема психологического анализа урока должна быть адаптирована к условиям преподавания конкретного предмета. Студент может это сделать, руководствуясь характеристиками особенностей психологического анализа урока преподаваемой учебной дисциплины.

Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика на группу (класс) школьников. В процессе прохождения практики, знакомства с документацией, деятельностью класса, классного руководителя, учителей предметников, посредством методов (беседы, наблюдения, интервью) составить характеристику на класс по схеме.

12. Выбор оптимальных способов преподавания и приемов учебной деятельности учащихся с учетом индивидуальных способностей класса

Примечание: Настоящая схема психологического анализа урока должна быть адаптирована к условиям преподавания конкретного предмета. Студент может это сделать, руководствуясь характеристиками особенностей психологического анализа урока преподаваемой учебной дисциплины.

Шкала оценивания индивидуальных заданий для формирования портфолио (по предмету, по педагогике, по психологии) на примере сформированности компетенций на подготовительном этапе

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
ОПК-4						
Базовый	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных	Не знает. духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных	В целом знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных	Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных		

<p>ных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программ воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>разовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программ воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>ударственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программ воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>разовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программ воспитания и социализации обучающихся</p>	
<p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>Не умеет осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>В целом умеет осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>Умеет осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	
<p>Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; сред-</p>	<p>Не владеет навыками мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; сред-</p>	<p>В целом владеет навыками мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p>	<p>Владеет навыками мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации</p>	

	ствами организации контроля результатов обучения и воспитания	ствами организации контроля результатов обучения и воспитания	средствами организации контроля результатов обучения и воспитания	контроля результатов обучения и воспитания	
Повышенный	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся</p>				<p>В полном объеме знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся</p>
	<p>Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический</p>				<p>Умеет в полном объеме осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и</p>

климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям				условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям
Владеть: инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания				В полном объеме владеет мониторингом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания

ОПК-6					
Базовый	Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Не знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	В целом знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	
	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	В целом умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	
	Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Не владеет навыками способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	В целом владеет навыками способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеет навыками способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	
	Повышенный				
	Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде			В полном объеме знает способы осуществления социального взаимодействия и ре-

					ализации своей роли в команде
	Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать			Умеет в полном объеме осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать
	Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде			В полном объеме способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-8					
Базовый	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	
	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.	Не умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.	В целом умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.	Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.	
	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного	Не владеет навыками методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области	В целом владеет навыками методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области	Владеет навыками методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области до-	

	образования	дошкольного и до- полнительного об- разования	дошкольного и до- полнительного об- разования	школьного и до- полнительного образования	
Повышенный					
	Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.				В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.				Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в научно-исследовательской работе.

	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования				В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор с учетом результатов научных исследований в области дошкольного и дополнительного образования
ПК-2					
Базовый	Знать: сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных дисциплин начальной школы	Не знает. сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных дисциплин начальной школы	В целом знает сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных дисциплин начальной школы	Знает сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных дисциплин начальной школы	
	Уметь: планировать организацию учебно-	Не умеет планировать организацию учебно-	В целом умеет :планировать организацию учебно-	Умеет планировать организацию учебно-	

	<p>качества учебно-воспитательного процесса; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных дисциплин начальной школы</p>				<p>сов; возможности использования образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных дисциплин начальной школы</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Уметь: планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения его качества; организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников</p>				<p>Умеет в полном объеме: планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения его качества; организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием возможностей образовательной среды и средств преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Владеть: педагогическим инструментарием для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов начальной школы</p>				<p>В полном объеме Владеет педагогическим инструментарием для достижения планируемых результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса; навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебных предметов начальной школы</p>
ПК-3					

Базовый	Знать: основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета.	Не знает основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета.	В целом знает основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета.	Знает основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета.	
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.	В целом умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.	
	Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Владеет навыками способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
Повышенным	Знать: основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-				В полном объеме знает основные современные методики и технологии

	<p>воспитательного процесса средствами учебного предмета.</p>				<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета.</p>
	<p>Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.</p>				<p>В полном объеме умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математика.</p>

					тики в учебной и во внеурочной деятельности.
	Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).				В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Базовый	Знать: основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Не знает основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного воспитательного	В целом знает основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Знает основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	

	воспитательного процесса средствами учебного предмета.	процесса средствами учебного предмета.	воспитательного процесса средствами учебного предмета.	воспитательного процесса средствами учебного предмета.
--	--	--	--	--

УК-8

Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды	Не знает основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды	В целом знает основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды	Знает основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды	
Уметь: оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую)	Не умеет оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую)	В целом умеет оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую)	Умеет оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую)	

оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	
Владеть: приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	Не владеет навыками приема организации безопасной и комфортной образовательной среды приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	В целом владеет навыками приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	Владеет навыками приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	
Знать: основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защи-				В полном объеме знает основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду; нормативно-правовую базу в части безопасности образовательного учреждения; способы защиты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды

<p>ты населения в ЧС, правила использования коллективных и индивидуальных средств защиты; здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды</p>				
<p>Уметь: оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую) - оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>				<p>В полном объеме умеет оценивать безопасность образовательной среды (противопожарную, антитеррористическую, санитарно-эпидемиологическую) - оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>
<p>Владеть: приемами ор-</p>				<p>В полном объеме владеет приемами организации без-</p>

<p>ганизации безопасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих</p>				<p>опасной и комфортной образовательной среды - приемами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих</p>
---	--	--	--	--

УК-5

<p>Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>	<p>Не знает основные особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); новы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>	<p>В целом знает основные особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>	<p>Знает основные особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p>	
--	--	---	---	--

<p>Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	<p>Не умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	<p>В целом умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	<p>Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	
<p>Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, речевые</p>	<p>Не владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, речевые</p>	<p>В целом владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, рече-</p>	<p>Владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации</p>	

стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	жанры, тематика и т. д.)	гии, речевые жанры, тематика и т. д.)	общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)	
Знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.				В полном объеме знает основные особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.
Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербаль-				В полном объеме умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений

<p>ные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>				<p>и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>
<p>Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>				<p>В полном объеме владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.)</p>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио (по предмету, по педагогике, по психологии) для оценки сформированности компетенций на практическом этапе

ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3

Задание 1 для формирования портфолио по предмету

1. Разработать план-конспект/ технологическую карту урока по предмету с применением технологий, методов, форм, средств обучения, направленных на формирование образовательных результатов, их диагностику и познавательной мотивации учащихся к предмету.
2. Самостоятельно провести уроки по предмету в прикрепленном классе.
3. Разработать и применить средства оценки (выявления достижений и трудностей в обучении) сформированности образовательных результатов на материале предмета, планирование и проведение работы с отстающими и одаренными обучающимися (индивидуальный образовательный маршрут).
4. Разработка и проведение внеурочного мероприятия по предмету способствующего профессиональному самоопределению обучающихся, реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития и популяризации предмета.

Технология моделирования урока

- определение места урока в системе уроков, его типа;
- формулирование цели и результатов урока;
- анализ содержания материала по программе и учебнику, выявление сложных вопросов, оценка уровня знаний учащихся;
- анализ методической литературы, отбор дополнительного материала;
- составление поэтапного плана урока;
- подбор методов, форм и средств организации деятельности учащихся;
- составление плана-конспекта урока с указанием видов деятельности учителя и учащихся на каждом этапе (особенности организации взаимодействия), рассматриваемых опытов, решение запланированных физических задач, определение домашнего задания;
- постановка физического эксперимента (для урока физики), подбор средств (дидактических материалов, карточек, таблиц, программного обеспечения и т.д.).

Структура плана-конспекта урока (занятия) проведенного обучающимся

- цель и результаты урока,
- этапы урока с примерным временем реализации,
- задания и методы для проверки знаний, вопросы для актуализации,
- последовательность и методы изучения нового материала (обобщения, закрепления...), указание на деятельность учащихся на каждом этапе урока,
- перечень демонстраций и необходимого оборудования,
- задачи с решениями (если предусмотрены),
- домашнее задание.

Задание 2 для формирования портфолио по педагогике

1. Провести беседу с обучающимися этической и духовно-нравственной направленности.

План

- 1) Название воспитательного мероприятия
- 2) Форма проведения мероприятия
- 3) Дата проведения мероприятия
- 4) Цели, задачи мероприятия

- 5) Участники мероприятия
 - 6) Оборудование для подготовки и проведения мероприятия
 - 7) Связь мероприятия с предыдущими и последующими мероприятиями, учебными дисциплинами
 - 8) Подготовительный этап (непосредственно подготовка мероприятия)
 - 9) Проведение мероприятия (ход мероприятия)
 - 10) Заключительный этап (анализ осуществленного мероприятия).
2. Для разработки индивидуального образовательного маршрута проведите беседу с ребенком с особыми образовательными потребностями:
- План беседы
- 1) Диагностика уровня развития и степени выраженности индивидуальных качеств (различий)
 - 2) Определение целей и задач.
 - 3) Разработка учебно-тематического плана (отбор тематики, определение предполагаемого конечного результата и формы его представления).
 - 4) Определение содержания.
 - 5) Определение времени.
 - 6) Определение роли родителей.
 - 7) Интеграция с другими специалистами.
3. Посетите родительское собрание и проанализируйте его.
- Схема анализа
1. Тема
 2. Форма проведения
 3. Дата проведения
 4. Цели, задачи
 5. Участники
 6. Оборудование для подготовки и проведения
 7. Связь родительского собрания с предыдущими и последующими мероприятиями.
 8. Подготовительный этап (непосредственно подготовка родительского собрания)
 9. Проведение мероприятия (ход родительского собрания)
 10. Заключительный этап (анализ родительского собрания)

Задание 3 для формирования портфолио по психологии

Составить схему психолого-педагогической характеристики группы школьников

Психологическая оценка группы школьников и деятельности классного руководителя

1. Каков психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
2. Какие учитель применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
3. Как взаимодействует учитель с участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися, родителями)
4. Как педагог взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Насколько оптимально учитель реализует воспитательные возможности на классе?
6. Как учитель организывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов .

7. Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, использует учитель для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Какие выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

1. **Общие сведения о классе:** город, село, школа, количество учащихся: мальчиков, девочек. Возраст школьников. Время существования класса как целостной единицы. Новички.
2. **Цели группы.** Характер целей группы, ее потребностей, интересов. Взаимопомощь и требовательность в жизни группы. Характер требований к членам группы.
3. **Психологический климат в группе и условия** для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
4. **Официальная и неофициальная структуры группы.** Их совпадение, несовпадение. Система соподчинения в группы.
5. **Положительные и негативные,** если они наблюдались, социально-психологические явления в жизни группы, соревнование, традиции, подражание, внушение, мода, зависть, круговая порука, ложные слухи, наговоры, списывание и т.д. Природа этих явлений, пути преодоления негативных явлений.
6. **Психология взаимоотношений учащихся.** Характеристика дружеских диад, триад, четвертов, звезд и т.д.
7. **Специальные технологии и методы,** позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Перечислить технологии и методы. Привести примеры.
8. **Характеристика отдельных школьников как членов группы.** Лидеры, учащиеся, с мнением которых считаются.
9. **Взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.** Описать как взаимодействует педагог со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
10. **Участие группы в общественно-полезной работе.** Общественное лицо класса. Уровень сплоченности при выполнении коллективных дел. ЦОЕ в группе.
11. **Состояние дисциплины в классе,** нормы поведения учащихся, навыки и привычки социального поведения, степень ответственности членов коллектива за порученное дело.
12. **Личность и группа.** Анализ конкретных факторов воспитывающего влияния на личность.
13. **Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.** Описать способы консультативной помощи родителям учащихся по возникающим вопросам обучения, воспитания, развития. Семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, неблагополучным семьям, семьям с родителями и детьми инвалидами, семьям с одаренными детьми и пр.
14. **Развитие коллектива.** Наличие критики, самокритики в группе. Конфликты в классе и пути их разрешения. Изменения в содержании деятельности и структуре класса. Уровень развития коллектива.
15. **Общие выводы о** положительных и отрицательных тенденциях в развитии группы. Какие положительные качества необходимо формировать. Какими способами? Какие недостатки в жизни группы нужно изжить? Как?

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	Знает: требования ФГОС соответствующего уровня образования к результатам освоения основной образовательной программы; современные методы и технологии обучения и

	<p>диагностики; содержание преподаваемого предмета; информационные источники, способствующие профессиональному росту и личностному развитию</p> <p>Умеет: планировать и вести уроки по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами математики; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p> <p>Владеет: современными технологиями и методиками реализации образовательных программ по информатике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методами и технологиями обучения и диагностики; технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p>Знает: основные требования ФГОС соответствующего уровня образования к результатам освоения основной образовательной программы; методы и технологии обучения и диагностики; содержание преподаваемого предмета; основные информационные источники, способствующие профессиональному росту и личностному развитию.</p> <p>Умеет: планировать и вести уроки по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но допускает отдельные неточности планирования; использовать основные современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать основные возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владеет: основными современными технологиями и методиками реализации образовательных программ по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основными современными методами и технологиями обучения и диагностики; основными технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основными технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>

	<p>Знает: основные требования ФГОС соответствующего уровня образования к результатам освоения основной образовательной программы, но затрудняется в определении путей их достижения; методы и технологии обучения и диагностики, но испытывает трудности в процессе их применения; содержание преподаваемого предмета только на уровне общего образования; некоторые информационные источники, способствующие профессиональному росту и личностному развитию.</p> <p>Умеет: планировать и вести уроки по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но допускает методические ошибки в процессе преподавания; использовать небольшой набор современных методов и технологий обучения и диагностики; использовать некоторые возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Владет: технологиями и методиками реализации образовательных программ по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но не может применять их в системно-деятельностной организации учебного процесса; методами и технологиями обучения и диагностики, но не использует для этих целей ИОС организации; технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, но допускает ошибки в организации деятельности; технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, но допускает методические ошибки в процессе деятельности</p>
	<p>Не знает: требования ФГОС соответствующего уровня образования к результатам освоения основной образовательной программы; современные методы и технологии обучения и диагностики; содержание преподаваемого предмета; информационные источники, способствующие профессиональному росту и личностному развитию.</p> <p>Не умеет: планировать и вести уроки по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>

	<p>Не владеет: современными технологиями и методиками реализации образовательных программ по физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методами и технологиями обучения и диагностики; технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального само-определения обучающихся; технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
--	---

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенции/ компетенций

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Перечислите какие правила внутреннего распорядка установлены в образовательном учреждении, в котором проходила Ваша практика. Пригодилось ли вам знание основ профессиональной этики.
3. Назовите основные принципы повышения сплоченности коллектива (команды) на основе общих ценностей и представлений, используемые при прохождении практики.
4. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
5. Назовите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
6. Назовите научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
7. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
8. Назовите правила, которые необходимо соблюдать для охраны здоровья и жизни учащихся.
9. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики используемые при прохождении практики.
10. Перечислите запланированную Вами работу по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
11. Назовите способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей.
12. Назовите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, используемые при прохождении практики.
13. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, используемые при прохождении практики
14. Перечислите основные нормативно-правовые акты сферы образования, определяющие условия реализации образовательных программ общего образования.

15. Каким образом нормативно-правовые акты сферы образования, определяющие условия реализации образовательных программ общего образования, влияют на образовательный процесс в образовательной организации, в которой вы проходили практику?
16. Перечислите какие правила внутреннего распорядка установлены в образовательном учреждении, в котором проходила ваша практика. Приведите примеры профессионального/ непрофессионального поведения педагогов образовательной организации в процессе прохождения практики.
17. Перечислите основные документы, которые готовит учитель информатики в процессе образовательной деятельности.
18. Приведите примеры современных методов и технологий обучения и диагностики, применяемых в образовательной организации, в которой вы проходили практику. Удалось ли вам привнести в практику образовательной организации новые методы и технологии обучения и диагностики.
19. Какие личностные, метапредметные и предметные результаты вы ставили на проведенных вами уроках? Удалось ли вам их достичь? Какие трудности возникали при их достижении и как вы их преодолевали?
20. Перечислите составные части информационно-образовательной среды образовательной организации, в которой вы проходили практику. На сколько эффективно на ваш взгляд они используются в образовательной организации.
21. Какие мероприятия вы проводили в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
22. Как вы строили процесс взаимодействия с участниками образовательного процесса: учащимися, их родителями, учителями, общественностью? Приведите примеры.
23. Как вы организовывали сотрудничество обучающихся, поддерживали их активность и инициативность? Приведите примеры.
24. Какие приемы организации самостоятельности обучающихся в процессе решения учебных задач вы применяли?
25. Как вы на уроках информатики и во внеурочной деятельности развивали творческие способности учащихся?
26. Были ли у вас в классе дети, обучающиеся на дому? Обучались ли слабые школьники или школьники, легко осваивающие учебную программу? Как вы планировали индивидуальную работу с такими учащимися?
27. В процессе прохождения практики, какие направления профессионального роста вы для себя определили? Где вы будете искать источники информации для профессионально самосовершенствования?
28. Как повлияла практика на ваше профессиональное самоопределение? Какой вы видите свою профессиональную деятельность?

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. **Горбушин, С. А.** Как можно учить физике: методика обучения физике : учебное пособие / С.А. Горбушин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 484 с. - ISBN 978-5-16-010991-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015327> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. **Сборник контекстных задач по методике обучения физике:** учебно-методическое пособие /Н. С. Пурышева, Н. В. Шаронова , Н. В. Ромашкина; Мос-

- ковский педагогический государственный университет . - Москва: МПГУ, 2016. - 116 с.- ISBN 978-5-7042-2412-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758026> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Кучугурова, Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: учебное пособие / Н. Д. Кучугурова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2014. - 152 с.- ISBN 978-5-4263-0169-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757829> (дата обращения: 19.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Юдина, Е. И. Школа России XIX – начала XX веков (до 1917 г.): учебное пособие / Е. И. Юдина, В. М. Сиренко; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-89789-094-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162155> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Ганишина, И. С. Общий психологический практикум: учебное пособие / И.С. Ганишина, Е.Е. Гаврина . - Рязань: Академия ФСИИ России, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-7743-0416-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/773102> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
- .2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под редакцией Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2008. - 319, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-7695-3930-5. - URL: http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000377492 (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе: ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. (срок действия с 12.05.2023 по 15.05.2024г.)	с 12.05.2023г., по 15.05.2024 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	-----------

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Учебный корпус № 2, ауд. 30

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая, таблицы. Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, проектор. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 30</p>
<p>Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя школа № 1 имени Д.К. Байрамукова» (договор № 49/21 от 05.04.2021 года, сроком на 5 лет)</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 27</p>
<p>Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя школа № 3 имени Х.У. Богатырева» (договор № 45/21 от 05.04.2021 года, сроком 2 года)</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Магометова, 1</p>
<p>Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Средняя школа № 6 имени Д.Т. Узденова» (договор № 66/21 от 19.04.2021 года, сроком на 5 лет)</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 32</p>

Договор о базе проведения учебной, производственной и преддипломной практик с МКОУ «СОШ а. Джингирик» Карачаевского района (договор № 1/19 от 18.01.2019 г., сроком на 5 лет)	369245, Карачаево-Черкесская республика, а. Джингирик, Школьная, 1
Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Карачаевского городского округа «Гимназия № 4 имени М. А. Хабичева» (договор № 32/21 от 17.03.2021 года, сроком на 5 лет)	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 45-А

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 507

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения: ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении производственной педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 янв 2023г.
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений

Решение кафедры: рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: физики на 2023-2024 уч. год. Протокол № 8 от 30 июня 2023 г.

и.о. зав. каф. _____ Лайпанов М.З.